

| | | |
|---|---|---|
|  <p>COD. MECC. VVTL01101X Tel. 096342082 FAX 096344529</p> |  <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Tel. 096342082 – FAX 096344529 Cod. Mecc. VV IS01007</p> |  <p>COD. MECC. VVTF01101Q Tel. 096341887 FAX 096343117</p> |
|---|---|---|

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

1) PREMESSA.

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica anche nel secondo ciclo d'istruzione.

L'insegnamento di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale nelle discipline scolastiche, deve contribuire a:

- “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.
- “sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

Lo scopo è costruire e sviluppare, nei nostri studenti, competenze di grande rilevanza, sia per la formazione di futuri cittadini sia per il completamento del loro profilo culturale e professionale, nonché per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro e la prosecuzione dei loro percorsi di studi.

2) CARATTERI GENERALI DEL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA.

Il curriculum di Educazione Civica predilige una impostazione interdisciplinare perché funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Questo perché ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'Istituto individua in modo collegiale (per Dipartimenti) gli insegnamenti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un "curricolo verticale". Come indicato dalle linee guida, i tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri del curriculum di Educazione Civica, e al quale possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate, sono:

COSTITUZIONE

Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Da intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

3) OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

I Dipartimenti, in coerenza con la legge n.92 del 20 agosto 2019 e il D.M. 35/2020, individua i seguenti obiettivi generali di apprendimento:

- Promozione della Costituzione italiana quale norma cardine dell'ordinamento e strumento atto a realizzare la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.
- Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza.

4) ASPETTI ORGANIZZATIVI

• DISTRIBUZIONE ORARIA

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. La distribuzione oraria per ciascun anno di corso è indicata negli schemi di dettaglio delle classi per offrire indicazioni funzionali ed un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.

• COMPITI DI COORDINAMENTO

L'insegnamento trasversale della disciplina sarà attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe.

In presenza nel Consiglio di Classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento sarà assegnato in via prioritaria al docente di diritto, così come il coordinamento delle attività, o altrimenti sarà affidato docente di lingua e letteratura italiana.

• PROCESSO / DETTAGLI

| PROCESSO | DETTAGLI |
|--|---|
| I Dipartimenti elaborano un'U.D.A. pluridisciplinare per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. | La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto. |
| I docenti coinvolti avranno cura di documentare lo svolgimento di ciascuna azione didattica nel proprio registro, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale di 33 ore. | Nel registro elettronico si scriva: Educazione civica: nucleo tematico (vedi tabella); argomento. |
| I docenti riferiscono le rispettive valutazioni in decimi al Coordinatore per consentire l'elaborazione della media voto. | La valutazione è basata su varie tipologie di verifica. |
| Alla fine di ogni quadrimestre, il Coordinatore dell'Educazione Civica riceverà le valutazioni dei docenti coinvolti dalle quali verrà tratta la media generale. | In occasione degli scrutini, il Coordinatore propone il voto globale in Consiglio di classe. |

6) GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| VOTO | GIUDIZIO | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA' |
|------|--|--|---|--|
| 1 | Nulla | Nessuna | Nessuna (non sa cosa fare) | Nessuna (non si orienta) |
| 2-3 | INSUFFICIENZA GRAVISSIMA (scarso) | Molto frammentarie, gravi lacune ed errori; espressione scorretta. | Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato. | Non riesce ad analizzare e non sintetizza. |
| 4 | INSUFFICIENZA GRAVE | Frammentarie e/o carenti; lacune ed errori; espressione scorretta e o difficoltosa. | Applica le conoscenze minime con errori, solo se guidato. | Compie analisi errate e sintesi incoerenti. |
| 5 | INSUFFICIENZA NON GRAVE | Conoscenze superficiali ed incerte; espressione difficoltosa e/o impropria. | Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. | Analisi e sintesi parziali; difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove. |
| 6 | SUFFICIENZA | Conoscenze essenziali ma complete; espressione semplice ma globalmente corretta. | Applica le conoscenze acquisite in modo semplice, ma corretto. | Riesce a cogliere il significato ad interpretare informazioni e a gestire semplici situazioni nuove. |
| 7 | DISCRETO | Complete e con qualche approfondimento; espressione corretta. | Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi, con qualche imperfezione. | Sa interpretare un testo e ridefinire un concetto; gestisce autonomamente situazioni nuove. |
| 8 | BUONO | Complete ed approfondite; espressione corretta e con proprietà linguistica. | Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo corretto ed autonomo. | Coglie implicazioni, compie analisi e correlazioni con rielaborazione corretta. |
| 9 | OTTIMO | Complete, approfondite ed ampliate; espressione fluida con utilizzo di un lessico appropriato e specifico. | Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo autonomo e corretto trovando da solo le soluzioni migliori. | Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni nuove, anche complesse. |
| 10 | ECCELLENTE | | | |

7) INTEGRAZIONE AL PECUP.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SCHEMA DI DETTAGLIO CLASSI PRIME

PRIMO QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

| DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|------------------------|---|----------------|
| DIRITTO | - I principali fenomeni di criminalità economica (corruzione, estorsione, usura). | 2 |
| ITALIANO | - Etimologia del termine "mafia". - Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. - Biografia di alcune vittime innocenti. - Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti. | 4 |
| STORIA | - Educazione alla legalità e al contrasto della cultura mafiosa. | 2 |
| INGLESE | - Hooligans and Fair Play. | 2 |
| RELIGIONE | - Tutela dell'ambiente ed ecomafie. - Le navi dei veleni: https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE | 2 |
| SCIENZE | - Memoria e dimenticanza. - Bisogni, motivazioni, emozioni. | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | - Il valore e il rispetto delle regole. - Circle Time: riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare relativamente alla relazione interpersonale nel gruppo classe. | 2 |
| | | TOT. 16 |

SECONDO QUADRIMESTRE

FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE EDUCAZIONE STRADALE

| DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|--|--|----------------|
| DIRITTO | - Le sanzioni previste per le violazioni del codice della strada. | 2 |
| INGLESE | - Driving in the UK. | 3 |
| SCIENZE | - Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da alcool, fumo e droghe. | 3 |
| MATEMATICA | - L'educazione alla sicurezza stradale. L'uomo come utente della strada. | 2 |
| TECNOLOGIA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | - Costituzione italiana: regole e comportamenti nella comunità. | 1 |
| FISICA | - Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto. | 2 |
| RELIGIONE | - Rispetto della vita e comportamento solidale. | 1 |
| SCIENZE MOTORIE | - Posizione alla guida. - Segnali di pericolo. - Segnali di precedenza e norme sulla precedenza. - Segnali di divieto e segnali di obbligo. - Segnali di indicazione e pannelli integrativi. - Segnali luminosi e segnali orizzontali. - Fermata, sosta e definizioni stradali. - Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali. - Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco. | 3 |
| | | TOT. 17 |

SCHEMA DI DETTAGLIO CLASSI SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

| DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|---------------------------------------|--|----------------|
| DIRITTO | - I valori alla base della Costituzione. | 4 |
| ITALIANO | - La costituzione italiana: i caratteri generali e i principi fondamentali. | 2 |
| STORIA | - Dallo Statuto albertino alla Costituzione. | 2 |
| INGLESE | - The Principle of Equality: The Racism. | 2 |
| RELIGIONE | - Il rapporto tra Stato e confessioni religiose. | 1 |
| SCIENZE MOTORIE | - Il valore del rispetto delle regole: Il fair play. | 2 |
| TECNOLOGIA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | - Costituzione italiana: sicurezza nel mondo del lavoro. • Articoli 2, 32,41. | 3 |
| | | TOT. 16 |

SECONDO QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE

| DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|--------------------------------|---|----------------|
| CHIMICA | - Presupposti per favorire e conservare un ambiente salubre. | 4 |
| INGLESE | - The Union Jack | 3 |
| ITALIANO | - "Cittadini del Bello": l'arte e il paesaggio nella Costituzione italiana. | 2 |
| STORIA | - Storia della bandiera e dell'inno nazionale. | 2 |
| RELIGIONE | - L'arte sacra in Italia. | 2 |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE | - Studio del suolo: una risorsa non rinnovabile. | 2 |
| MATEMATICA | - La matematica e la conoscenza del patrimonio culturale. | 2 |
| | | TOT. 17 |

SCHEMA DI DETTAGLIO CLASSI TERZE

PRIMO QUADRIMESTRE

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

| DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|-----------------|---|----------------|
| MATEMATICA | - Educazione alla salute: Prevenzione dalle dipendenze alimentari e rapporto con il cibo. | 3 |
| INGLESE | - Climate Change and Global Warming | 4 |
| ITALIANO | - Agenda 2030: Educazione allo sviluppo sostenibile. | 3 |
| RELIGIONE | - Goal 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. - Goal 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile. | 3 |
| SCIENZE MOTORIE | - Migliorare la nutrizione e assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. | 3 |
| | | TOT. 16 |

SECONDO QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE DIGITALE, TUTELA DELLA PRIVACY, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO

| INDIRIZZI DI STUDIO | DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|-----------------------|-------------------|---|--------|
| INDIRIZZO INFORMATICA | INFORMATICA | - Il Regolamento europeo sulla privacy (GDPR). - I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability<). - Reclamo al garante della privacy. | 5 |
| | SISTEMI E RETI | - Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche. | 4 |
| | TPSIT | - L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli. - Il domicilio digitale, PEC e PEO. | 4 |
| | TELECOMUNICAZIONI | - Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO. | 4 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|----------|
| INDIRIZZO CAT | PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI | - Agenda 2030 sviluppo sostenibile: Studio ed evoluzione del patrimonio scolastico esistente nel territorio di Vibo Valentia. | 5 |
| | TOPOGRAFIA | - Rispetto delle regole. | 4 |
| | GESTIONE DEL CANTIERE | - Le sanzioni civili, penali, amministrative in ambito progettuale. | 4 |
| | GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO | - Ecosistema urbano e città sostenibile. | 4 |
| INDIRIZZO AGRARIA | PRODUZIONI VEGETALI | - Importanza dei comportamenti individuali nell'uso delle risorse per una minore emissione di gas inquinanti. | 6 |
| | BIOTECNOLOGIE AGRARIE | - Conoscenza e controllo degli agenti patogeni in ambiente urbano e sub- urbano. - Conoscenza dei cicli vitali e della sintomatologia dei più importanti patogeni in ambiente urbano e sub- urbano. | 6 |
| | GENIO RURALE | - Misura della distanza con apparati elettronici. | 5 |
| INDIRIZZO CHIMICO | CHIMICA | Bronfenbrenner ● Il "modello ecologico". ● Concetti di Microsistema, Mesosistema, Esosistema, Macrosistema. | 5 |
| | | Edgar Morin ● La teoria e della complessità. ● Dalla identità individuale alla identità planetaria. | 4 |
| | | ● I sette saperi Agenda 2030. ● Il diritto all'ambiente salubre Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche. | 4 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. | 4 |
| INDIRIZZO MECCANICA | MECCANICA E MACCHINE | - Educazione alla Salute ed all'ambiente nella realizzazione delle macchine. | 4 |
| | SISTEMI ED AUTOMAZIONE INDUSTRIALE | - Il controllo del Sistema di produzione con applicazione della Robotica industriale. | 5 |
| | TECNOLOGIA MECCANICA | - Il controllo dei materiali nell'ottica della Salvaguardia Ambientale. | 4 |
| | DISEGNO E PROGETTAZIONE | - La gestione consapevole e Responsabile della Comunicazione Virtuale. | 4 |
| INDIRIZZO ELETTRONICA ELETTRITEC. | SISTEMI AUTOMATICI | - Risparmio energetico: <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare gli sprechi energetici presenti in un ambiente domestico, industriale o di un circuito elettronico; • Individuare le fonti di perdita energetica; • Acquisire consapevolezza sul consumo energetico dei dispositivi elettrici domestici e non. | 6 |
| | ELETTRONICA ED ELETTRITECNICA | - Tutela ambientale e i RAEE (Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche) . <ul style="list-style-type: none"> - Rendimento degli impianti elettrici: <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il rendimento nella trasmissione dell'energia dal generatore all'utilizzatore; • Individuare perdite e rendimento nei sistemi elettrici; | 6 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione consapevolezza dell'importanza dei consumi energetici nell'ottica del raggiungimento dell'obiettivo 12 dell'agenda 2030. | |
| | <p>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI</p> | <p>- Sicurezza sul lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e valutare un processo produttivo in relazione ai costi e agli aspetti economico-sociali della sicurezza; • Concetto di rischio sul luogo di lavoro; • Le competenze dei responsabili della sicurezza nei vari ambiti di lavoro; • Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione. • Obblighi per la sicurezza dei lavoratori. | <p>5</p> |
| <u>Per ogni indirizzo di studio</u> | | | TOT. 17 |

SCHEMA DI DETTAGLIO CLASSI QUARTE

PRIMO QUADRIMESTRE

IL LAVORO

| DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|------------|--|----------------|
| STORIA | - Il lavoro nella Costituzione: articoli 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40. | 4 |
| ITALIANO | - Il lavoro minorile. | 2 |
| INGLESE | - Child Exploitation: Readings from Oliver Twist by Charles Dickens. | 4 |
| RELIGIONE | - L'uomo e il lavoro nelle rivoluzioni industriali. | 2 |
| MATEMATICA | - Elementi fondamentali di diritto del lavoro. | 3 |
| | | TOT. 15 |

SECONDO QUADRIMESTRE

PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO.

| INDIRIZZI DI STUDIO | DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|-----------------------|------------------------------------|---|--------|
| INDIRIZZO INFORMATICA | INFORMATICA | - Conoscenze digitali per prepararsi al futuro. - Truffe online e come difendersi. | 4 |
| | SISTEMI E RETI | - Smart working - Sistemi di pagamento elettronici e digitali. | 5 |
| | TPSIT | - Cybersecurity. | 5 |
| | TELECOMUNICAZIONI | - Ecosistema digitale. - Esempi di come un ecosistema digitale migliora la vita. | 4 |
| INDIRIZZO CAT | PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI | - La gestione dei lavori pubblici - Nuovo codice degli appalti. | 5 |
| | TOPOGRAFIA | - Diritti e doveri del cittadino. | 4 |
| | GESTIONE DEL CANTIERE | - I dispositivi di protezione individuale e collettivi. | 5 |
| | GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO | - Il sistema fiscale italiano: gli scopi dell'imposizione fiscale. | 4 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| INDIRIZZO AGRARIA | PRODUZIONI VEGETALI | - Morfologia, fisiologia e riconoscimento delle più importanti essenze arboree in ambito urbano. | 4 |
| | BIOTECNOLOGIE AGRARIE | - Lotta alle principali specie patogene su specie arboree ornamentali. | 4 |
| | GENIO RURALE | - I nuovi materiali da costruzione. | 4 |
| | PRODUZIONI ANIMALI | - La rintracciabilità delle carni. | 3 |
| | ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE | - Le opere di bonifica in Italia. | 3 |
| INDIRIZZO CHIMICO | CHIMICA | - Consumo e produzioni responsabili. - Art. 41. L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana e deve mirare allo sviluppo sostenibile del Paese. - Applicazione delle norme e digitalizzazione. - Ambiente e salute un connubio inscindibile. | 18 |
| INDIRIZZO MECCANICA | MECCANICA E MACCHINE | - Educazione alla Salute ed all'ambiente nella realizzazione delle macchine. | 4 |
| | SISTEMI ED AUTOMAZIONE INDUSTRIALE | - Il controllo del Sistema di produzione con applicazione della Robotica industriale. | 4 |
| | TECNOLOGIA MECCANICA | - Il controllo dei materiali nell'ottica della Salvaguardia Ambientale. | 5 |
| | DISEGNO E PROGETTAZIONE | - La gestione consapevole e Responsabile della Comunicazione Virtuale. | 5 |
| INDIRIZZO ELETTRONICA Elettrotecnica | SISTEMI AUTOMATICI | - Automazione per il risparmio energetico: • Utilizzo intelligente dell'energia; • Sistemi automatici di gestione dell'energia; • Utilizzo di dispositivi programmabili (PIC, Arduino, PLC) per l'automazione. | 6 |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | <p>ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA</p> | <p>- Lampadine a risparmio energetico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generazione di energia luminosa tramite led; • Paragone tra questa tecnologia e quella classica; • Ricadute sociali, economiche ed ambientali (Obiettivo 12 dell'agenda 2030) dell'utilizzo di tale tecnologia. | <p>6</p> |
| | <p>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI</p> | <p>- Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato.</p> <p>- Intelligenza artificiale nell'ambito di lavoro.</p> <p>- Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause del rischio elettrico; • Utilizzare le conoscenze acquisite per individuare il rischio elettrico di un impianto a bassa tensione o in un circuito elettronico; • Ricadute sociali oltre, che umane, della prevenzione. | <p>6</p> |
| <p><u>Per ogni indirizzo di studio</u></p> | | | <p>TOT. 18</p> |

SCHEMA DI DETTAGLIO CLASSI QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA

| DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|------------|---|----------------|
| STORIA | - Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. | 3 |
| ITALIANO | - L'Italia nel contesto internazionale. - Le funzioni dell'ONU. - Il ruolo della NATO. | 4 |
| RELIGIONE | - Il contributo delle religioni per la pace nel mondo. - Educazione alla fratellanza e alla solidarietà. | 3 |
| INGLESE | - European Union: Definition, Purpose, History and Members. | 4 |
| MATEMATICA | - Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici. | 3 |
| | | TOT. 17 |

SECONDO QUADRIMESTRE

UMANITÀ E UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI.

| INDIRIZZI DI STUDIO | DISCIPLINA | ARGOMENTI | N. ORE |
|-----------------------|------------------------------------|--|--------|
| INDIRIZZO INFORMATICA | INFORMATICA | - I rischi nel mondo virtuale. - Diritti umani e nuove tecnologie. | 4 |
| | SISTEMI E RETI | - Cyberbullismo. | 4 |
| | GESTIONE | - Dichiarazione dei diritti in Internet. | 4 |
| | TPSIT | - Il diritto alla portabilità dei dati personali. - Il Difensore civico per il digitale. - Il trattamento dati e il consenso dell'interessato. - Diritto all'oblio. | 4 |
| INDIRIZZO CAT | PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI | - Livelli di progettazione ed assegnazione dei lavori pubblici. - Nuovo codice degli appalti. | 4 |
| | TOPOGRAFIA | - Diritto di proprietà. | 4 |
| | GESTIONE DEL CANTIERE | - La gestione della sicurezza sui cantieri: le figure coinvolte nel quadro normativo vigente. | 4 |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------|
| | GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO | - Tutela del territorio: valutazione di impatto ambientale. | 4 |
| INDIRIZZO AGRARIA | PRODUZIONI VEGETALI | - Scelta delle essenze arboree ornamentali nella progettazione di un'area a servizio di un plesso scolastico. | 3 |
| | GENIO RURALE | - Impianti degli edifici rurali a risparmio energetico. | 3 |
| | PRODUZIONI ANIMALI | - La sicurezza alimentare nell'alimentazione degli animali negli allevamenti zootecnici. | 3 |
| | ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE | - Valutazione economica di aree d'interesse storica, piccoli orti urbani e giardini. | 3 |
| | GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | - Tutela del territorio: valutazione di impatto ambientale. | 4 |
| INDIRIZZO CHIMICO | CHIMICA | - Art. 41. L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana e deve mirare allo sviluppo sostenibile del Paese. - I sistemi integrati per il riutilizzo dei materiali; - Lo sviluppo sostenibile dovrebbe essere un principio fondamentale della Costituzione. - La legge norma il comportamento delle persone. | 16 |
| INDIRIZZO MECCANICA | MECCANICA E MACCHINE | - Educazione alla Salute ed all'ambiente nella realizzazione delle macchine. | 4 |
| | SISTEMI ED AUTOMAZIONE INDUSTRIALE | - Il controllo del Sistema di produzione con applicazione della Robotica industriale. | 4 |
| | TECNOLOGIA MECCANICA | - Il controllo dei materiali nell'ottica della Salvaguardia Ambientale. | 4 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------|
| | DISEGNO E PROGETTAZIONE | - La gestione consapevole e Responsabile della Comunicazione Virtuale. | 4 |
| INDIRIZZO ELETTRONICA Elettrotecnica | SISTEMI AUTOMATICI | - Automazione per il risparmio energetico: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo intelligente dell'energia; • Sistemi automatici di gestione dell'energia; • Utilizzo di dispositivi programmabili (PIC, Arduino, PLC) per l'automazione. | 5 |
| | ELETTRONICA ED Elettrotecnica | - Lampadine a risparmio energetico: <ul style="list-style-type: none"> • Generazione di energia luminosa tramite led; • Paragone tra questa tecnologia e quella classica; • Ricadute sociali, economiche ed ambientali (Obiettivo 12 dell'agenda 2030) dell'utilizzo di tale tecnologia. | 5 |
| | TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI | - Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. - Intelligenza artificiale nell'ambito di lavoro. - Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause del rischio elettrico; • Utilizzare le conoscenze acquisite per individuare il rischio elettrico di un impianto a bassa tensione o in un circuito elettronico; • Ricadute sociali oltre, che umane, della prevenzione. | 6 |
| <u>Per ogni indirizzo di studio</u> | | | TOT. 16 |